|  |
| --- |
| OŠ Petra Preradovića |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA PRVI RAZRED |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **Rujan** |
| TEMA | **To sam ja! Tko si ti?** |
| DOPUNA TEME | * Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
* Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
* Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
* Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.OŠ HJ A.1.4.Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.OŠ HJ A.1.7.Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- odgovara na pitanja- pravilno drži pisaljku u ruci- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova- čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica- objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ D. 1. 1.  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici.Prepoznaje prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove.Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove.Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži.Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti.Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.Određuje najveći i najmanji objekt.Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.Određuje najveći i najmanji objekt.Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.Određuje najdulji i najkraći objekt. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3PID OŠ C.1.1.PID OŠ C.1.2.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDSrazvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u raduprepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripadaopisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanjepostavlja pitanja o društvenim pojavamaopisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripadaprimjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školiponaša se odgovorno u školidonosi jednostavne zaključkeuočava probleme i predlaže rješenjaprepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školiobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.1. 1.Upravljanje informacijama.A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuD.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.osrA. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razreduA.1.3. Razvija svoje potencijale.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.gooB.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odrA.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.Stjecanje higijenskih i radnih navika.Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.Društvene igre prema izboru učenika.Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **8.9.** Međunarodni dan pismenosti**16.9.** Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja**21.9**. Međunarodni dan mira**22.9.** Europski dan bez automobila**23. 9.** Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine**25. 9.** Dan za zdrave zube **26.9.** Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** |
| TEMA | **I to ćemo zajedno učiniti!** |
| DOPUNA TEME | Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.* Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
* Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
* Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
* Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
* Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.4.Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanjeUčenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanjaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- pravilno drži pisaljku u ruci- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- razlikuje slovo od drugih znakova- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica- objašnjava vlastiti izbor slikovnica- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1.MAT OŠ B.1.2. | Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok.Određuje najniži i najviši objekt.Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku.Uočava uzorak nizanja.Niže po zadanome kriteriju.Imenuje i opisuje kuglu.Određuje najveći, najmanji objekt.Imenuje i opisuje valjak.Imenuje i opisuje kvadar.Imenuje i opisuje kocku.Imenuje i opisuje piramidu.Imenuje i opisuje stožac.Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.2.PID OŠ B.1.1.PID OŠ B.1.2.PID OŠ C.1.1.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiodređuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremenaprepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem doburaspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišubrine se za očuvanje osobnog zdravljaprepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jesenipromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobasudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | UkuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.OsrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.gooA.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.OdrA.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča.Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku.Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba**5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE**15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa**16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika**18.10.** Dan kravate**20. 10.** Dan jabuka**28.10.** Svjetski dan animiranog filma**31. 10.** Svjetski dan štednje  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI** |
| TEMA | **Sviđa mi se tvoja ideja!** |
| DOPUNA TEME | Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.* Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
* Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
* Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
* Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojemOŠ HJ OŠ HJ A.1.7.Priprema za početno čitanje, globalno čitanjeOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- pravilno drži pisaljku u ruci- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova- čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica– prepričava pročitanu priču vlastitim riječima- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ C.1.1.MAT OŠ D.1.1.MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1. | Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.Imenuje i opisuje pravokutnik.Određuje najveći, najmanji objekt.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut.Imenuje i opisuje trokut.Uočava uzorak nizanja.Niže po zadanome kriteriju.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug.Imenuje i opisuje krug.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte.Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1.PID OŠ C.1.2.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanjeobavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornostotkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostimadonosi jednostavne zaključkeprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuvodi brigu o redu u domuponaša se odgovorno u domukoristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školiuspoređuje pravila u domu i školizaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na drugezaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanjeuvažava različitosti u svome okruženjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoupoznaje prava djece i razgovara o njimaprimjenjuje pravila i obavlja dužnostiponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njimapredlaže načine rješavanja problema |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrB.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.gooA.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataosrA 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.Čitanje slikovnica i slikopriča.Animirani film, online kazališna predstava. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **01.11.** Svi sveti**16.11.** Međunarodni dan tolerancije**18.11.** Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara**20. 11.** Međunarodni dan djeteta**21.11.** Svjetski dan televizije **24. 11.** Dan hrvatskog kazališta |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** |
| TEMA | **Svatko je od nas vrijedan poštovanja** |
| DOPUNA TEME | * Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
* Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
* Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
* Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
* Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
* Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
* Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanjeOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3.Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | - postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitom rečenicom- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama- pravilno drži pisaljku u ruci- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečenice- čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica- objašnjava vlastiti izbor slikovnica- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ B.1.2.MAT OŠ C.1.1.MAT OŠ C.1.2.MAT OŠ C.1.3.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.Crta (ističe) točke.Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.Prepoznaje i ističe točke.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 10.Određuje skup prema nekom svojstvu.Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama.Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako.Broji u skupu brojeva do 2.Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi.Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4.Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.PID OŠ C.1.1.PID OŠ C.1.2.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnostiotkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostimauvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključkekoristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženopromatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinjaopaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženopostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodisudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseC.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odrA.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.  |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.Jezične igre:Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.  |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Blagdani: Sv. Nikola i BožićUređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.Interaktivni online sadržaji.Sadnja pšenice na sv. Luciju. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom **6.12.** Sveti Nikola**10. 12**. Dan ljudskih prava**25.12.** Božić |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** |
| TEMA | **Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!** |
| DOPUNA TEME | * Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
* Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
* Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
* Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečenice- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- prepisuje riječi i rečenice |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ B.1.2.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 4.Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.Prebrojava članove skupa.Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem.Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5.Prikazuje broj 5 na različite načine.Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaSluži se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako.Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Reda brojeve po veličini.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva.Uspoređuje skupove.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.Uspoređuje prirodne brojeve do 10.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Uspoređuje prirodne brojeve do 10.Zbraja brojeve do 5.Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3.PID OŠ B.1.1.PID OŠ B.1.2.PID OŠ B.1.3.PID OŠ A.B.C.D.1.1 | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodibrine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimiprepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimipromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobaprepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznadistražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionicesnalazi se u neposrednom okružju školeuočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoruprepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)crta opaženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA 1.3. Razvija svoje potencijal.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)ukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do školepod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).Učenje brojalica:Eci peci pec, Išo medo u dućan.  |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **1.01**. Svjetski dan obitelji**1.01**. Svjetski dan mira**10.01.** Svjetski dan smijeha**21**.**01.** Međunarodni dan zagrljaja |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA**  |
| TEMA | **Ispeci pa reci!** |
| DOPUNA TEME | * Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
* Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
* Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
* Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhuUčenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ B.1.1MAT OŠ E.1.1. | Zbraja brojeve do 5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Određuje nepoznati broj u jednakosti.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Određuje nepoznati broj u jednakosti.Oduzima brojeve do 5.Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Zbraja i oduzima brojeve do 5.Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.Imenuje članove u računskim operacijama.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.Imenuje članove u računskim operacijama..Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 5.Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 5.Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.2.PID OŠ B.1.1.PID OŠ B.1.2.PID OŠ B.1.3.PID OŠ C.1.2.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravilaponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometudonosi jednostavne zaključkeodređuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremenaprikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba danapovezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudireda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noćiraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaodređuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremenareda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremenareda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednuRaspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaprikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentomodređuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivostobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A 1.3. Razvija svoje potencijal.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeC.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciA.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdrB.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do školepod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.Križaljke, rebusi, premetaljke.On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.Uređenje razrednog panoa.Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.Interaktivni online sadržaji.  |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **14.02. Valentinovo****16.02. Maskenbal****21.02. Međunarodni dan materinskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** |
| TEMA | **Krug znanja** |
| DOPUNA TEME | • Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.• Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.• Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1.Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi- odgovara cjelovitom rečenicom- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu- pravilno drži pisaljku u ruci- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.3.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 7.Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi.Zbraja i oduzima brojeve do 7.Broji u skupu brojeva do 9.Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.Zbraja i oduzima brojeve do 9.Broji u skupu brojeva do 10.Prikazuje broj 10 na različite načine.Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10.Zbraja i oduzima brojeve do 10.Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.Objašnjava svrhu i korist štednje.Prikazuje broj 10 na različite načine.Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10.Zbraja i oduzima brojeve do 10.Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.Određuje nepoznati broj u zbrajanju.Računa s novcem u skupu brojeva do 20.Prikazuje brojeve do 10 na različite načine.Reda brojeve po veličini.Čita i zapisuje redne brojeve.Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.Razlikuje glavne i redne brojeve.Čita i zapisuje redne brojeve.Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcimaKoristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Određuje nepoznati broj u zbrajanju.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1.PID OŠ B.1.1.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkeuočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudirazvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaopisuje rast i razvoj biljkedonosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaimenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilimaotkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstvaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaotkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijeloveotkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimacrta opaženo i označava/imenuje dijelove |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.odrA.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.C.1.3. Upoznaje funkciju novca.C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.On line interaktivni sadržajvezan za obrađeno gradivo.Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva– izrada čestitke za tatu. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.Tematski dan uz Dan voda(ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).Online interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela.Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.Igre – štafetne, elementarne, momčadske.Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.Boravak u prirodi. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **07.03.** Svjetski dan planinara**08.03.** Svjetski dan žena**14.03.** Dan broja PI**19.03**. Dan očeva**21.03.** Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije**22.03**. Svjetski dan voda**27.03.** Svjetski dan kazališta |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC |  **TRAVANJ**  |
| TEMA | **Primijeni svoje ideje** |
| DOPUNA TEME | * Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
* Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
* Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
* Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
* Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu- oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju- prepoznaje zagonetku prema obliku- izražava mišljenje- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.3.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ B.1.1.MAT OŠ B.1.2.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Zbraja i oduzima brojeve do 10.Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn.Objašnjava svrhu i korist štednje.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.Uspoređuje prirodne brojeve do 10.Koristi se rednim brojevima do 20.Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 15.Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi.Prebrojava članove skupa.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i = . |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.PID OŠ B.1.2.PID OŠ C.1.1.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdanaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženopromatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjudonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodipromatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišupostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodibrine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljećeprepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljećupromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooA.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.zdrA.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.Interaktivni kvizovi i online igre. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.Pjevanje naučenih pjesama.Plesanje prema dogovorenim koracima.Uređenje razrednog panoa i učionice.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.  |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.Redovito vježbati i kretati se prirodom. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **02.04.** Međunarodni dan dječje knjige**04.04.** Uskrs**07.04.** Svjetski dan zdravlja**22.04.** Dan planeta Zemlje**29.04.** Svjetski dan plesa |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** |
| TEMA | **Rezultati moga rada** |
| DOPUNA TEME | * Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
* Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja.
* Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
* Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
* Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvojaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima- prepisuje riječi i rečenice- izražava mišljenje- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica- objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.3.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ B.1.2.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Reda brojeve po veličini.Čita i zapisuje redne brojeve.Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.Razlikuje glavne i redne brojeve.Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja.Niže po zadanome kriteriju.Uočava uzorak nizanja.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.Uspoređuje prirodne brojeve do 10.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Određuje nepoznati broj u jednakosti.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1.PID OŠ B.1.1.PID OŠ C.1.2.PID OŠ D.1.1.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječakaopisuje svoj rast i razvojdonosi jednostavne zaključkenavodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravljabrine se za očuvanje osobnoga zdravljaponaša se odgovorno prema svome zdravljunavodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravljabrine se za očuvanje osobnoga zdravljaponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boraviponaša se odgovorno prema okolišuopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaopisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhuobjašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životuopaža i opisuje svijet oko sebeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoprepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređajarazvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologijesudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.zdrB.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.Čitanjeslikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama.Plesanje prema dogovorenim koracima.Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.On line interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **4.5**. Svjetski dan vatrogasaca **10.5.** Majčin dan **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma **15.05**. Međunarodni dan obitelji**25.5** Svjetski dan sporta**30.05.** Dan državnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** |
| TEMA | **Dobar plan, miran san** |
| DOPUNA TEME | * Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.
* Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
* Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
* Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- izražava mišljenje- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.3.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ B.1.1.MAT OŠ C.1.1.MAT OŠ C.1.3.MAT OŠ D.1.2.MAT OŠ E.1.1. | Zbraja i oduzima brojeve do 20.Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.Računa s novcem u skupu brojeva do 20.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.Uspoređuje prirodne brojeve do 20.Koristi se rednim brojevima do 20.Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.Prepoznaje i ističe točke.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1.PID OŠ B.1.2.PID OŠ A.B.C.D.1.1. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodibrine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetuprepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetupromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih dobaTemeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodizdrB.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova.Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematički kvizovi i igre.Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.Čitati i čuvati knjige.Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **1.06.** Svjetski dan mlijeka**5.06**. Svjetski dan okoliša**8.06**. Svjetski dan oceana |